*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2023-2028**

Rok akademicki 2027-2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, semestr 9 i 10 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła, mgr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 10 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: *Psychologia kliniczna, Diagnoza rozwoju dzieci*, *Statystyka z elementami psychometrii* |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie podstawowych zasad diagnozy funkcjonalnej dzieciz zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| C2 | Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W stopniu pogłębionym scharakteryzuje objawy spektrum autyzmu oraz narzędzia specjalistyczne wykorzystywane w jego diagnozie | K\_W16  K\_U20 |
| EK\_02 | potrafi zaobserwować i zdiagnozować złożone objawy spektrum autyzmu u dziecka i ocenić poziom jego funkcjonowania w poszczególnych sferach rozwojowych korzystając z zaawansowanych metod diagnostycznych | K\_U06  K\_U07 |
| EK\_03 | dobierze adekwatne metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka ze spektrum autyzmu | K\_U06  K\_U12  K\_K11 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD) w klasyfikacjach DSM-5, ICD-10 oraz ICD-11. |
| Ogólne założenia diagnozy funkcjonalnej. |
| Metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Etyczne aspekty działań diagnostycznych wobec dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom dzieci ze spektrum autyzmu. Diagnoza funkcjonalna a program terapeutyczny i jego realizacja. |
| Studia przypadku. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, studium przypadku, metody kształcenia na odległość (z wykorzystaniem MS Teams), praca w grupie, analiza tekstów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_02 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_03 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną: Analiza jakościowa pracy pisemnej, aktywność w trakcie zajęć.  Ocena przeprowadzonego samodzielnie przez studenta badania diagnostycznego i wykonanego na jego podstawie studium przypadku  Ocena sposobu wykonania zadań indywidualnych i grupowych w trakcie ćwiczeń  Wykonanie zadania domowego – przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału z badania psychologicznego wykorzystującego narzędzia do diagnozy funkcjonalnej  Ocena na podstawie obserwacji pracy w grupie, sposobu i jakości pracy, wywiązywania się  z zadań  Kryterium oceny dla pracy pisemnej:  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - napisanie pracy pisemnej | 45  55 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **6** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Goldstein, S., Ozonoff, S.,Naglieri, J.A. (red.)(2017). *Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu.*Kraków: Wydawnictwo UJ.  Domagała-Zyśk, E., Knopik T., Oszwa, U. (2017). *Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat.*Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji |
| Literatura uzupełniająca:  Błeszyński, J. (2011). *Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju: Skala Oceny Zachowań Autystycznych*. Gdańsk: Harmonia Universalis.  Lenart, A., Pasternak, J. (2021). Resources, Problems and Challenges of Autism Spectrum Disorder Diagnosis and Support System in Poland. *Journal of Autism and Developmental Disorders.*<https://doi.org/10.1007/s10803-021-05142-1>.  Mojs, E., Galas-Zgorzalewicz, B. (red.) (2017). *Spektrum autyzmu: postępy w diagnozie  i terapii.* Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.  Pisula, E. (2021). *Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.  Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: GWP.  Wójtowicz-Szefler, M. (2018). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1*. Warszawa: Difin. Wójtowicz-Szefler, M. (2020). *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2.* Warszawa: Difin. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)